



# Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczy Pál Szakközépiskolájának és Szakiskolájának Lemorzsolódás elleni iskolai stratégiája



Összeállította: Szóvári Adél

Tartalom

<b>1. Helyzetelemzés .....</b>	<b>2</b>
<b>Intézmény általános bemutatása.....</b>	<b>2</b>
<i>Elhelyezkedés .....</i>	<i>3</i>
<i>Tanulók bemutatása:.....</i>	<i>4</i>
<i>Személyi feltételek.....</i>	<i>5</i>
<i>Tárgyi feltételek.....</i>	<i>7</i>
<i>Lemorzsolódási adatok .....</i>	<i>8</i>
<b>2. Prevenció .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Intervenció .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Kompenzáció.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Monitoring.....</b>	<b>17</b>

## 1. Helyzetelemzés

### Intézmény általános bemutatása

Iskolánk 2015. július 1-jével a Veszprémi Szakképzési Centrum tagintézményévé vált, majd 2016. szeptember 1-jével felvette a Gönczy Pál Szakközépiskola és Szakiskola nevet. Ezt megelőzően, több mint 20 évig többcélú intézményként működött: általános iskolai, szakiskolai, speciális szakiskolai feladatokat látott el. Alapításakor enyhe értelmi fogyatékos gyermekek általános iskolájaként funkcionált, majd 1984-ben indult el az első speciális szakiskolai osztály. A szakképzés átalakításával az intézmény tovább bővült, így a 90-es évek közepétől már szakiskolai osztályok is indultak. A tagintézménnyé válást megelőző időkben számos tevékenységet végzett az iskola: volt EGYMI (egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény), mely utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül látta el Tapolca és a járás iskoláiban a fejlesztő órákat; de működött ÁMK-ként (általános művelődési központként) is, elsősorban Tapolca-Diszel településrészen szervezte a kulturális programokat a lakosság számára. A 2015. júliusi és a 2016. szeptemberi váltások nagy lépést jelentettek az iskola életében, hiszen a korábban sokféle feladatot ellátó intézmény letisztult formát kapott.

A tagintézmény képzési szerkezete a következő 2016 szeptemberétől:

- ✚ *Szakközépiskolai képzés*
  - pék
  - cukrász
  - szakács (2019-től)
- ✚ *Szakképzési Hídprogram*
  - sütőipari és gyorspékségi munkás
  - számítógépes adatrögzítő rész-szakképesítések
- ✚ *Szakiskolai képzés*
  - előkészítő évfolyam
  - 2 éves rész-szakképesítés
    - ✓ sütőipari és gyorspékségi munkás
    - ✓ konyhai kisegítő (2018-tól)
    - ✓ számítógépes adatrögzítő
    - ✓ parkgondozó
    - ✓ faiskolai kertész
  - 4 éves szakmai képzés
    - ✓ pék
    - ✓ szakács
    - ✓ kertész
- ✚ *Iskola rendszerű Felnőttoktatás esti tagozaton*
  - szakközépiskola
    - ✓ cukrász
    - ✓ kőműves

- ✓ szakmunkások szakközépiskolája (érettségire felkészítés)
- szakgimnázium
  - ✓ pénzügyi- számviteli ügyintéző (2019-től nem releváns)
  - ✓ pedagógiai- és családsegítő munkatárs (kifutó képzés)

### Elhelyezkedés

Az iskola Tapolcától kb. 5 km-re helyezkedik el – Tapolca-Diszel településrészben – amely jól megközelíthető a Tapolca-Veszprém útvonalról lekanyarodva. A tagintézmény épülete Diszel központjának szélén, közvetlenül a templom szomszédságában található. A falusias berendezkedésű városrészben nyugodt környezetben folyik az oktató-nevelő munka, azonban az iskolába járást nehezíti, hogy a Tapolca irányából érkező diákok csak átszállás után helyi járással, esetleg távolsági busszal tudják megközelíteni az intézményt. Az utóbbi időben azonban, a folyamatos egyeztetéseknek köszönhetően sokat javult a más településről bejáró tanulók utaztatási feltétele, azaz a menetrend alkalmazkodik az iskola változó igényeihez.

Az épület állaga rossz. Már az 1950-es években is iskola működött itt, azóta kisebb-nagyobb felújítások történtek, de az elmúlt 20 évben a vizesblokk felújításán, a tetőszerkezet ragaljának és a járdák, közlekedő útvonalak balesetmentessé tételén kívül nem történt egyéb állagmegóvási munkát. A termek csak külső részről közelíthetők meg, nincs központi bejárat és aula sem, valamint az akadálymentesítés sincs biztosítva. A tantermek – 3 kivételével – kis létszámú osztályok elhelyezkedését biztosítják, s négy különböző folyosóról nyílnak. Zárt közösségi tér nincs, a kis udvar az egyetlen hely, ahol a tanulók közösen tudnak együtt lenni. A régi, rosszul záródó fa nyílászárók, melyek nem felelnek meg a mai kor elvárásainak, kieresztik a hőt. Egy gázkazánnal a központi fűtés megoldott, de a cukrász tanműhely különálló épülete fűtéskorszerűsítésre szorul. Az intézmény tornateremmel nem rendelkezik; az épület mögött található aszfaltos pálya balesetveszélyessé vált az időjárási körülmények köszönhetően, és ezáltal használhatatlan státusszal bír már több éve. A pék és sütőipari munkás tanulók számára kialakított tanműhely az intézménytől távolabb található, egy volt szolgálati lakást alakított át Tapolca Város Önkormányzata, törvényi előírásoknak megfelelően. A tanműhely kialakításakor nem vették figyelembe a talajvíz okozta problémákat, így a penészesedés sok gondot okozott, melyet a műhelyrész plafonig történő csempézésével sikerült részben megoldani. Ezen épület másik helyiségében biztosított a diákok étkeztetése. Az iskolához tartozik még egy kisebb tankert is, amelyet az önkormányzat ingyenes használatra biztosított a mezőgazdasági képzéseink szakmai gyakorlati részének lebonyolításához, azonban diákok nélkül ennek a fenntartása nagy terhet ró az iskolára.

### Tanulók bemutatása:

A tanulói létszám a **2018/19-es** tanévben a következő:

Szakközépiskola		Szakképzési Hídprogram		Szakiskola	Felnőttoktatás
10 fő		11 fő		24 fő	40 fő
ebből	SNI 4 fő	ebből	SNI 4 fő	24 fő	-
	BTMN 3 fő		BTMN 2 fő	-	-

A nappali tagozatos tanulókra a következők még a jellemzők:

- Tanköteles korú: 12 fő (ebből 1 fő tanulói jogviszonya szünetel)
- Hátrányos helyzetű (HH): 14 fő
- ebből halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 10 fő
- Védelembe vett: 2 fő
- Veszélyeztetett: 19 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel rendelkező: 13 fő
- Kollégista: 7 fő
- Étkező: 20 fő (+ a 7 fő kollégista)
- Más településről bejáró: 28 fő
- Családba fogadott: 2 fő
- Utógondozott: 4 fő
- Nevelésbe vett: 1 fő

A tanulói létszám a **2019/20-as** tanévben a következő:

Szakközépiskola		Szakképzési Hídprogram		Szakiskola	Felnőttoktatás
13 fő		12 fő		34 fő	32 fő
ebből	SNI 11 fő	ebből	SNI 4 fő	34 fő	-
	BTMN 0 fő		BTMN 1 fő	-	-

A nappali tagozatos tanulókra a következők még a jellemzők:

- Tanköteles korú: 18 fő
- Hátrányos helyzetű (HH): 15 fő
- ebből halmozottan hátrányos helyzetű (HHH): 10 fő
- Védelembe vett: 2 fő
- Veszélyeztetett: 11 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel rendelkező: 11 fő
- Kollégista: 15 fő
- Étkező: 21 fő (+ a 15 fő kollégista)
- Más településről bejáró: 49 fő
- Családba fogadott: 1 fő
- Utógondozott: 4 fő
- Nevelésbe vett: 5 fő

A tanulók 70%-a az iskola 40 km-es sugarú köréből kerül ki, de vannak tanulóink Márkóról, Nagyvázsonyból, Balatonalmádiból, Balatonfüredről is. Az intézmény tanulói összetételéből jól látszik, hogy főként hátrányos helyzetű, az életük során vakvágányra futó fiatalokat oktatunk, akik ráadásul komoly szociális, érzelmi és anyagi hátrányokkal élnek a mindennapjaikat; ráadásul többségük rendezetlen családi körülmények közt (elvált szülők, félárva), sokszor aluliskolázott szülővel él. A szülők egy része eltérő értékfogalommal rendelkezik (a tudás nem érték számukra), s ezt adják tovább gyermekeiknek is. Egyes tanulóknál ez az alulmotiváltság jelentősen befolyásolja a tanulmányi eredményüket és nem a valós eredmények születnek így. Az iskola pedagógusai nehéz helyzetben vannak, hiszen a tanulók olyan mértékű lemaradással érkeznek mind szociális, mind kulturális és tanulmányi téren, hogy a felzárkóztatásuk hosszú időt és plusz energiát vesz igénybe. Ebből a szempontból előnyös az alacsony osztálylétszám, de még így is többször előfordul, hogy az osztályban lévő tanulók mindegyike más-más szintű fejlesztést és oktatást igényel.

### Személyi feltételek

A **2018/19-es** tanévben, a tagintézményben közismereti, valamint szakmai elméleti és gyakorlati tárgyakat oktatók száma: 15 fő.

Ebből:

- ✚ óraadó: 3 fő – megbízási jogviszony, határozott időre
  - 1 fő informatika szakos (heti 8,5 óra) – rendszergazdai ismereteket is ellát
  - 1 fő történelem szakos (heti 5 óra) – Szakképzési Hídprogramban oktat
  - 1 fő pék szakmai gyakorlati oktató (heti 10 óra)
- ✚ gyakornok: 2 fő
  - 1 fő gyógypedagógus (heti 20 óra) – határozott idejű szerződés
  - 1 fő angol nyelvszakos tanár részmunkaidős – (heti 15 óra) – határozatlan idejű kinevezés
- ✚ részmunkaidős: 2 fő
  - 1 fő szakmai gyakorlati tárgyat oktató (heti 13 óra) – határozott idejű szerződés
  - 1 fő közismereti és szakmai elméletet oktató tanár (heti 12,5 óra) – határozatlan idejű kinevezés (ő saját kérésre a 2014. évi XXXVI. tv. 9.§ (1) szerint kérte munkaidő csökkentését)
- ✚ 8 fő határozatlan idejű kinevezés (átlagosan heti 22-23 óra)
  - 3 fő túlórában foglalkoztatott
    - ✓ 1 fő szakmai gyakorlati oktató – heti 6 óra
    - ✓ 1 fő tagintézményvezető helyettes – heti 3 óra
    - ✓ 1 fő tagintézményvezető – heti 5 óra
- ✚ 3 fő felnőttoktatásban megbízási jogviszonnyal óraadóként is dolgozik

Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segíti:

- ✚ 1 fő iskolatitkár

Az iskola dolgozója továbbá:

- + 1 fő gazdasági ügyintéző
- + 1 fő karbantartó/gondnok
- + 1 fő takarító
- + 1 fő egyéb kisegítő dolgozó

A **2019/20-as** tanévben, a tagintézményben közismereti, valamint szakmai elméleti és gyakorlati tárgyakat oktatók száma: 17 fő.

Ebből:

- + óraadó: 5 fő – megbízási, illetve vállalkozói jogviszony, határozott időre
  - o 1 fő informatika szakos (heti 10 óra) – rendszergazdai ismereteket is ellát
  - o 1 fő történelem szakos (heti 9 óra)
  - o 3 fő sütőipari szakmai gyakorlati oktató (heti 7-7-7 óra)
- + gyakornok: 2 fő
  - o 1 fő angol nyelvszakos tanár - határozatlan idejű kinevezés
- + részmunkaidős: 1 fő
  - o 1 fő szakmai gyakorlati tárgyat oktató (heti 7 óra) – határozott idejű szerződés
  - o 1 fő közismereti és szakmai elméletet oktató tanár (heti 16 óra) – határozatlan idejű kinevezés (ő saját kérésre a 2014. évi XXXVI. tv. 9.§ (1) szerint kérte munkaidő csökkentését)
- + 10 fő határozatlan idejű kinevezés (átlagosan heti 22-24 óra)
  - o 3 fő túlórában foglalkoztatott
    - ✓ 1 fő szakmai gyakorlati oktató – heti 2 óra
    - ✓ 1 fő közismereti tárgyat oktató (osztályfőnöki munkaközösség vezetője) – heti 2 óra
    - ✓ 1 fő tagintézményvezető – heti 6 óra
- + 6 fő felnőttoktatásban megbízási jogviszonnyal óraadóként is dolgozik

Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő és az iskola többi dolgozója tekintetében nem történt személyi változás.

A pedagógusok számos továbbképzésen vettek, vesznek részt, melynek célja a modern pedagógiai szemlélet kialakítása, szakmai módszertani megújulás elősegítése, a hátrányos helyzetű diákok és felnőttek nevelése és oktatása, valamint az IKT eszközök hatékony és célravezető használatának az elsajátítása volt. Ezen továbbképzések nagy részét pályázati forrásokból tudtuk finanszírozni, de a székesfehérvári POK által szervezett ingyenes képzések is lehetőséget adnak a folyamatos naprakész ismertek megismerésében, elsajátításában.

A tantestület tagjai közt 2 fő rendelkezik Pedagógus II. minősítéssel, 1 főnek 2019 októberében lesz minősítő eljárása és 2 fő jelentkezett a 2019-es időszakra.

Szakvizsgás pedagógus nem dolgozik az intézményben, de 4 kolléga többdiplomás.



A tantestület átlagéletkora 46 év; a végletek jellemeznek bennünket:

- ✚ 3 fő 2 éven belül nyugdíjba vonul (1 fő testnevelő, 2 fő szakmai tanár), pótlásuk jelen pillanatban még csak részlegesen megoldott
- ✚ 3 fő még családalapítás előtt áll (ők is bármikor „kieshetnek” a tanításból)

Saját pszichológussal nem rendelkezünk, pedig a diákoknak, tanároknak egyaránt szükségük lenne segítő támogatásra.

A gyógypedagógusok száma most megfelelő:

- ✚ 1 fő oligofrén szakos
- ✚ 1 fő pszichopedagógia szakos
- ✚ 1 fő tanulásban akadályozott szakos (személyi változás történt: a gyakornok lakhelyváltása miatt távozott, de egy tapasztalt pedagógust sikerült felvennünk helyette)

### Tárgyi feltételek

A szakközépiskola és szakiskola felszereltsége a mai modern kor követelményeinek megfelel, mind a közismereti, mind a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás tekintetében. A pályázatoknak köszönhetően 4 tanteremben fix interaktív tábla, 3-ban pedig mobil fehér táblára szerelhető interaktív eszköz van. Minden tanteremben rögzített projektor és fehér tábla található. Egy informatika szaktanteremmel rendelkezünk, mely korábban az irodai asszisztens, majd a számítógépes adatrögzítő képzés tantereméje is volt, így rendelkezik az összes olyan eszközzel (szkenner, fekete-fehér/ színes nyomtatók, spirálozó gép, lamináló stb.) amely a gyakorlati képzéshez elengedhetetlen. A számítógépparkunk egy része 2 éves (10-10 asztali gép, monitor, billentyűzet), a többi viszont, már kiszolgálta az idejét. Pályázati forrásból sikerült 10 db tabletet beszerezni, amellyel szintén színesíteni tudjuk informatikai eszközeinket. Minden pedagógus és óraadó rendelkezik saját iskolai lappal, amelyet az oktatáshoz és felkészüléshez folyamatosan használhat, de a gépek átlagéletkora és műszaki állapota igen csak rossz képet mutat.

A gyakorlati képzésekhez szüksége – SZVK-ban előírt – gépek és eszközök a rendelkezésünkre állnak, a pék (sütőipari munkás), a cukrász és a szakács (konyhai kisegítő) szakmákhoz egyaránt.

Az iskola folyamatosan biztosítja a fénymásoláshoz, nyomtatáshoz, szkenneléshez, adminisztratív tevékenységhez szükséges modern eszközöket, szoftvereket. A közismereti és a szakmai elméleti órák egyes tananyag részeihez is rendelkezünk korszerű szemléltető eszközökkel, modellekkel és szoftverekkel, interaktív tananyaggal. Az internetlefedés teljes körű az iskolában, egy része a diákok részére is kódolatlan formában elérhető.



**Lemorzolódási adatok**

2017/18-as

<b>Intézménytípus</b>	<b>2017.10.01. Tanulók száma (fő)</b>	<b>Lemorzolódott tanu- lók száma (fő)</b>	<b>Lemorzolódás aránya (%)</b>
Szakközépiskola	13	3	23
Szakképzési Hídprogram	9	2	22
Szakiskola	26	1	4
Felnőttoktatás	67	0	0
Összesen	115	6	5,2

2018/19-es tanév

<b>Intézménytípus</b>	<b>2018.10.01. Tanulók száma (fő)</b>	<b>Lemorzolódott tanu- lók száma (fő)</b>	<b>Lemorzolódás aránya (%)</b>
Szakközépiskola	10	0	0
Szakképzési Hídprogram	13	4	30
Szakiskola	25	0	0
Felnőttoktatás	41	0	0
Összesen	89	4	4,5

**2. Prevenció**

Az intézményünkbe nagyon vegyes képességű, motivációjú, különböző anyagi helyzetű tanulók érkeznek. Legtöbbjük sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos), szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, BTM N-es tanuló. Nagy számban járnak nevelőszülő, lakásotthonos diákok, akiknél gyakori a magatartászavar. Az iskolánkba beiratkozó tanulók előző iskolai sikertelenségének, tanulmányi kudarcainak oka lehet az, hogy nem tudnak tanulni, hiányoznak a megfelelő ismereteik a tanulás fajtáiról. Így a fent említett tényezők együttállása esetén hamarabb kerülnek a lemorzolódással veszélyeztetettek közé.

Az intézmény tanulmányi területen, valamint szociális és életpálya-építési kompetenciafejlesztésre törekszik. Ezek főbb pontjai a következők:

- ✚ Tantárgyfelosztásban rögzített rehabilitációs és fejlesztő órák, melyeket egyrészt gyógy-pedagógus, másrészt közismereti és szakmai tárgyakat tartó tanárok egyaránt tartanak
- ✚ A megfelelő kerettantervek szerint a következő órákon, foglalkozásokon erősítjük diákjaink képességeit:
  - Pályaorientáció

- Szakmai alapozó
- Osztályfőnöki óra
- Alapvető munkavállalói ismeretek és életpálya-építés
- ✚ Pályázati források, ösztöndíjak felkutatása, lebonyolítása:
  - Útravaló – Út a szakmához
  - Varázspálca
  - Szakképzési Hídprogram ösztöndíjai
- ✚ Pályázatok segítségével, és iskolai rendezvényeken élményhez, új ismeretekhez, kapcsolati tőkéhez juttatni diákjainkat:
  - színházlátogatás
  - sportfoglalkozás
  - szakmai kirándulás
  - témahetek
  - nevezetes napokhoz kapcsolódó kirándulások
- ✚ Iskolai motivációs program
  - egyénre szabott
  - rövid, középtávú célok kitűzése
  - tárgy, élmény jutalomként
- ✚ Kapcsolattartás (telefonon, levélben, e-mailben, személyesen)
  - szülővel, gondviselővel
  - gyermekjóléti szolgálatokkal
  - iskolaorvossal, védőnővel
  - iskolarendőrrel
  - gyakorlati helyekkel
  - iskolai szociális segítővel
- ✚ Pedagógusok továbbképzéseken való részvétele
  - belső továbbképzés, tudásmegosztás, óralátogatás
  - online kurzusok
  - pályázat által biztosított továbbképzések
  - Pedagógiai Oktatási Központok által biztosított továbbképzések

A fent felsoroltakon kívül fontos számunkra, hogy a nálunk tanuló diákokban kialakítsuk az iskolai élet, a közösséghez tartozás igényét, valamint a „Gönczség” fogalmát. Ehhez együtt kell működnie tanulóknak, diáknak, egyéneknek és kisebb-nagyobb csoportoknak az iskolán belül, és néha kívül.

Diákjaink többsége ingerszegény, vagy mélyszegény környezetből érkezik, így nincs lehetőségük, vagy igényük a kultúrára, a sportolás különböző módjaira vagy az egészséges életmód kialakítására. Az iskolai rendezvények,

programok hivatottak ezeket a hiányokat pótolni és felkelteni, nem csak az érdeklődést minél több tevékenység iránt, hanem kialakítani az igényt a folyamatosságra.

Minden végzős életében mérföldkönek számít az iskolai Szalagavató rendezvény, ahol megmutathatják magukat, belekóstolhatnak a felnőtté válás egy kis szeletébe. Nemcsak a pedagógusoknak, hanem az ide járó diákoknak is fontosak a kialakított, vagy már együtt megteremtett hagyományok, amiktől Gönczys diák lesz az ide iratkozó sokfelől érkező tanuló. Ilyen hagyományok a következők:

- + Tanévnyitón: Gönczy eskütétel
- + Szalagavató ünnepély
- + Gönczy nap
- + Az év tanára, Év diákja díj odaítélése
- + A végzősök Gönczy- emlékplakettet kapnak

Az iskola diákönkormányzatának is nagy szerepe van a közösségformálásban, hiszen több olyan program fűződik a nevükhöz, amely megszervezésében elengedhetetlen a csapatmunka, az együttgondolkodás és tevékenykedés. Ezek a következők:

- + Iskolai Mikulás
- + Nemzetközi Nőnap (az iskola hölgyeit és lány tanulóit ajándékozzák meg saját készítésű meglepetéssel)
- + Gönczy-nap
- + Év tanára, Év diákja szavazás lebonyolítása
- + Iskolai diákparlament

A közösségformálás másik fontos platformja az osztályfőnöki, életpálya-építési órákon történik. Ezen az órákon az osztályfőnökök, vagy a szaktanárok feladata, hogy kialakítsák, fejlesszék, esetleg helyes irányba tereljék tanulóink:

- + önismeretét
- + pályaismeretét
- + az életpálya-építésnek szükségességét
- + az egyénre szabott életvezetési stratégia kialakítását
- + a munkaerő-piaci ismereteket
- + és hatékony és eredményes tanulási módszertani ismereteit

A 2018-19-es tanévtől kezdve minden 9. osztályos tanulóval bemeneti mérést iratunk, amiből kiderül, mind az osztályfőnök, mind a szaktanárok részére, hogy az adott tanulónak van-e és ha igen akkor mely területen lemaradása, hiányossága, pótolni valója. A megelőző tanévekben ezeken a bemeneti méréseken csak a sajátos nevelési igényű, BTM N-es tanulók estek át, és a kapott eredményekből főként a gyógypedagógusok kaptak információkat, és jelöltek ki negyedéves fejlesztési utakat az általuk fejlesztett diáknak. A szakértői vélemények is támpontot adtak a fent említett tanulók esetében, hogy hol kell beavatkozni az

egyes esetekben. A többi, szakértői véleménnyel nem rendelkező tanuló esetében, sokszor csak tanév közben derült ki, hogy bizony komoly tanulási, szociális, életvezetési problémákkal küzd és így késve tudtuk megkezdeni a hátrányok csökkentését. Így fontos volt az egész 9. évfolyamra kiterjeszteni ezt a preventív jellegű mérést.

Fontosnak tarjuk, hogy a fent felsorolt megelőzést célzó tevékenységeket egy folyamatként, egy komplex rendszerbe ágyazva kezeljük, amelynek négy alappillére kell, hogy legyen:

1. A testi, lelki egészség megteremtése, az egészségtudatos életmód kialakítása
2. A tanulási nehézségek, kudarcok leküzdése
3. Pályakép – egyéni jövőkép kialakítása, erősítése
4. Irányított tanulás kialakítása, segítése (közvetlenül)

Az iskola dolgozói, tanárai mellett be kell vonnunk olyan támogató, segítő szervezeteket (gyermekvédelmi, családsegítő szakemberek), embereket (iskolai szociális segítő, iskolaorvos, védőnő, iskola-rendőr, pszichológus, szülők, gondviselők) akikkel közösen a fent említett utat be tudjuk járni és elérni, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma először csökkenjen, esetleg nullához tartson.

### 3. Intervenció

Az iskolában kialakított és egyéb jelzőrendszerektől (pl. ESL) jelzéseinek hatására - melyek intézményi szintű reakciókat és célzott beavatkozást igényelnek – szükségessé vált korszerűbb alapokra helyezni pedagógiai céljainkat; amelyek a következők:

- ✚ Az esélyegyenlőség megvalósulása kritériumainak teljesülése fontos elv iskolánkban.
- ✚ Az érzelmek fejlesztésének segítése (a szeretet, biztonság, elfogadás, elismerés, fontosság-tudat a személyiség fejlesztése érdekében).
- ✚ Kompetencia alapú oktatás befogadtatása
- ✚ Módszertani kultúra-váltás
- ✚ A tanulók szociális kompetenciájának kiemelt fejlesztése (hiszen a társadalmi értékrendek megismerésével, elfogadásával, az ezt segítő képességek kialakításával, a különböző tevékenységek gyakorlásával, szocializáltságukat segítjük)
- ✚ A társadalmi hasznosság érdekében egyik legfontosabb célunk *a munkára való nevelés*. (Törekszünk a hagyományos értékek megőrzésére és továbbvitelére, különösen a munka megbecsülésére, értékek képviselésére.)
- ✚ Nagy jelentőséget tulajdonítunk a testi-lelki egészségnevelésnek. Szeretnénk, ha tanítványaink sérüléseik ellenére érzelmileg kiegyensúlyozott, önmagukat elfogadó, önmegvalósítási lehetőségeiket kereső gyermekké, majd felnőtté válnának.
- ✚ Iskolánk befogadó és elfogadó szemléletet közvetítve az enyhén fogyatékos tanulók fokozott fejlesztését követő integrálásra törekszük.

A tantestület által megfogalmazott egyes beavatkozások a következő célokat szolgálják:

1. Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
  - a. bemeneti mérés eredménye után egyéni fejlesztési terv készítése, segítők kijelölés
  - b. ESL rendszer használata
  - c. változatos módszertani munkaformák alkalmazása
  - d. tanulás-módszertani ismeretek megismertetése
  - e. alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, matematika)
  - f. pályázati forrásból plusz felzárkóztató foglalkozás biztosítása
  - g. Iskolai Motivációs Program megújítása
  - h. vizsgafelkészítés
2. Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás
  - a. országos levelezőversenyeken való részvétel (érdeklődésnek megfelelő területeken)
  - b. iskolai, városi, megyei tanulmányi versenyeken való részvétel
  - c. szakmai versenyeken (SZKTV, regionális) való részvétel teljes és rész-szakképesítést tanulóknak egyaránt
  - d. szakmai, tanulmányi kirándulások
  - e. tematikus napok, hetek
  - f. Iskolai Motivációs Program megújítása
3. Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
  - a. ESL rendszer használat
  - b. családsegítő hálózattal még szorosabb kapcsolat kialakítása
  - c. iskolai szociális segítővel napi szintű kapcsolattartás
  - d. szülő, gondviselő – kapcsolattartás: telefon, levél, családlátogatás
4. Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
  - a. ESL rendszer használat
  - b. családsegítő hálózattal még szorosabb kapcsolat kialakítása
  - c. iskolai szociális segítővel napi szintű kapcsolattartás
  - d. szülő, gondviselő – kapcsolattartás: telefon, levél, családlátogatás
5. A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
  - a. ösztöndíjak felkutatása, lebonyolítása
  - b. pályázati és alapítványi források segítségével különböző kulturális programokon való részvétel
6. A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás
  - a. évente több alkalommal tematikus egészségnapok tartása
  - b. szenvedélybetegségekkel kapcsolatos előadások szervezése

- c. iskola rendőri előadás különböző témakörökben
  - d. védőnői, iskola orvosi szűrések
  - e. egyéb szűrővizsgálatok (iskolafogászat, tüdőszűrés...)
  - f. sportkör (új sportok, szabadidős tevékenységek bemutatása, kipróbálása)
  - g. iskolai sportnapok
7. Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- a. személyes kapcsolat kialakítása diák-tanár, diák-osztályfőnök közt
  - b. diák-önkormányzati munka fokozott támogatása
8. Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- a. szakmai elméleti és gyakorlati órák integrált tartása
  - b. A Baptista Szeretetszolgálat Országos Szociális Segítő Központ által megvalósított EFOP-1.8.7-16-2017-00006 projekt keretén belül a fiatalok pszichés, magatartási, beilleszkedési-, kapcsolati problémáinak kezelését segítő programok (Bélaműhely, Szociális Cirkusz programok fogadása)
  - c. tanárok és diákok által közösen megvalósított szakmabemutató rendezvények
9. A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- a. A Baptista Szeretetszolgálat Országos Szociális Segítő Központ által megvalósított EFOP-1.8.7-16-2017-00006 projekt keretén belül a fiatalok pszichés, magatartási, beilleszkedési-, kapcsolati problémáinak kezelését segítő programok (Bélaműhely, Szociális Cirkusz programok fogadása)
  - b. bemeneti mérés eredménye után egyéni fejlesztési terv készítése, segítők kijelölés
  - c. ESL rendszer használata
  - d. változatos módszertani munkaformák alkalmazása
  - e. tanulás-módszertani ismeretek megismertetése
  - f. alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, matematika)
10. Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás
- a. A Baptista Szeretetszolgálat Országos Szociális Segítő Központ által megvalósított EFOP-1.8.7-16-2017-00006 projekt keretén belül a fiatalok pszichés, magatartási, beilleszkedési-, kapcsolati problémáinak kezelését segítő programok (Bélaműhely, Szociális Cirkusz programok fogadása)
  - b. Osztályfőnöki, Pályaorientációs és egyéb órákon alkalmazzuk a GINOP-6.2.3-17-2017-00001 projekt keretében összeállított **Pályaorientációs/ életpálya tervet**, különös tekintettel annak melléleteiben csatolt óraterveket, tesztek
  - c. DÖK rendezvények hatékonyabb támogatása
  - d. Az iskolai programok alkalmával nem csak osztályok, hanem véletlen csoportalakítási technikákkal különböző csoportok összeállítása



#### 4. Kompenzáció

A kompenzációs (helyreállító) intézkedések célja, hogy az iskolarendszerbe visszavezetve, vagy alternatív tanulói útvonal biztosításával végzettséghez segítsük azokat a fiatalokat, akik az iskolarendszerű oktatást végzettség nélkül hagyták el – így segítve a munkaerő-piaci, társadalmi integrációjukat. Magyarországon sok fiatal a tankötelezettségi kor vége előtt kimarad az általános iskolából, és még többen vannak olyanok, akik a tankötelezettségük lejártával szakképzettség nélkül a munkaerőpiacon nem vagy csak igen nehezen értékesíthető képzettséggel kerülnek ki az iskolarendszertől. A kimaradásuk és az alacsony képzettségük elsősorban hátrányos szociális körülményeikből adódnak. Ez a hátrányos, sokszor halmozottan hátrányos helyzet a képzetlenség és az alacsony fokú iskolázottság következtében tovább romlik, és ez mind az egyént, mind a családot tragikus élethelyzetekbe kényszeríti.

Ma már nem vitatható, hogy a társadalmi problémák kezelésében jelentős szerepe van az oktatásnak, az oktató-nevelő munkának, az oktatási intézményeknek. A maguk pedagógiai és pedagógián kívüli eszközeivel az intézményekben dolgozó pedagógusok, pedagógiai szakalkalmazottak és technikai munkatársak sokat tehetnek és tesznek a társadalmi feszültségek kezelése, többek között a roma lakosság hátrányainak csökkentése érdekében.

„A hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcainak csökkentésére irányuló stratégiák alkalmazása során a következő fontos elveket tartjuk szem előtt:

- ✚ Legyenek egyértelmű, világos szabályok számukra.
- ✚ A hátrányos helyzetű gyermekek képességeivel kapcsolatos elvárásaink legyenek reálisak.
- ✚ Pozitívan álljunk hozzá az eredményeikhez, eredménytelenségeiket, hibáikat toleráljuk.
- ✚ Segítsünk azoknak a képességeknek, készségeknek felfedezésében, kibontakoztatásában, ahol sikereket érhetnek el (sportolás, művészetek /tánc, dráma, rajz, kézművesség/, szabadidős programok).
- ✚ A pedagógus személye, viselkedése, életvitele követendő modell legyen számukra.
- ✚ Hagyjuk, hogy az interakciós kapcsolatokban a gyermek adhasson, a bennük lévő pozitív energiákat mozgósítsuk.
- ✚ Finoman törjük át tiltakozásukat.
- ✚ Legyen sok dicséret és kevés dorgálás.
- ✚ Minden gyermek kapjon néha személyre szóló feladatot, amelynek elvégzését ellenőrizzük, értékeljük, ha lehet, kiállítást rendezzünk belőlük.”<sup>1</sup>

Intézményünkben a második esély többszörösen is hangsúlyozva van. A Szakképzési Hídprogramba való bekapcsolódás által olyan tanulóknak biztosítunk újabb esélyt, akik kimaradtak az általános iskolából, vagy már túlkorosak ott. Két év alatt eljuttatjuk ezeket a tanulókat egy rész-szakképesítés megszerzéséhez, hogy helyt tudjanak állni a munka világában, valamint sikeres évvárás esetén tanúsítványt kapnak az

<sup>1</sup> <https://www.ofi.hu/masodik-esely-iskolai-javaslatok-az-iskolai-kudarcot-szenvedett-hatranynos-helyzetu-tanulok>



általános iskola befejezéséről. Ezzel egy újabb lehetőséget is kapnak, hogy visszailleszkedjenek az iskolarendszerbe, azaz szakközépiskolában OKJ-s végzettséget szerezzenek, akár a már meglévő rész-szakképesítést kiegészítve, akár egy teljesen más ágazatba tartozó szakmát.

A Szakképzési Hídprogramban nagy a lemorzsolódás, főként a motivátlanság, szülői támogatás hiánya miatt. Tanulóinknak lehetőséget biztosítunk, hogy ezt az évfolyamot is megismételhessék, ha szükség van rá. Egyéni tanulási utakat dolgozunk ki a tanuló számára, egyéni fejlesztéssel próbáljuk felzárkóztatni őket.

Szakképző iskolai osztályainkon belül második esélyként a tanuló szakmát válthat, ha úgy véli, hogy nem akarja vagy tudja teljesíteni az adott képzés elvárásait. Szakmai különbözeti vizsga teljesítésével is van rá mód, hogy a 9. évfolyamon szakmát válthasson a diák.

A szakiskolai tanulóink közül sokan második és harmadik rész-szakképesítés megszerzésére is képesek, sőt akad közöttük olyan, aki a szakiskolai 3 év fejlesztő munkájának köszönhetően képessé válik szakközépiskolában egy teljes szakma megtanulására.

Szakközépiskolai osztály esetében is van mód 9. évfolyamon a különbözeti vizsga letétele után szakmaváltásra, még a szintvizsga előtt. Ha egy tanuló osztályismétlésre kötelezett, egyéni fejlesztést, korrepetálást biztosítunk számára, hogy sikeresen tudja az ismételt tanévet teljesíteni.

A kompenzációs folyamatban véleményünk szerint nagyon fontos terület pl. a tanulás tanítása/fejlesztése. A tanulói sikertelenségének oka lehet az, hogy nem tud tanulni. Hiányoznak megfelelő ismeretei a tanulás fajtáiról. Meg kell vele ismertetni a gondolatterkép fogalmát, segíteni kell, hogy vázlatot tudjon írni, meg tudja különböztetni a lényeges és kevésbé lényeges információkat egymástól. A bemeneti mérést követő egyénre szabott fejlesztési tervek a következő kompetenciaterületekre terjedhetnek ki:

- ✚ kommunikációs képesség feltérképezése, fejlesztése
- ✚ szóbeli szövegek értelmezése, megértése
- ✚ olvasás, írott szöveg ismerése, értelmezése
- ✚ szövegalkotás
- ✚ digitális kompetenciák felmérése, fejlesztése
- ✚ vizuális, képes kommunikáció
- ✚ Életpálya-építéssel és munkavállalói léttel kapcsolatos kompetencia
- ✚ Szociális kompetenciák felmérése, fejlesztése
- ✚ Egész életen át tartó tanulás

Tudatosítani kell a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Az iskolának – a tanulók életkorának és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismeretüket. Az életpálya pályaorientáció csak hosszabb folyamat

során lehet eredményes és csak akkor, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul.

Az iskolából a munka világába történő zökkenőmentes átmenet a társadalmi beilleszkedés alapvető feltétele. A munkaerő-piaci jelenlét meghatározza az egyén társadalmi pozícióját, gazdasági és szociális szempontból egyaránt fontos. Ezért igen lényeges, hogy a fiatalok felkészülten, a piaci igényeknek megfelelő képzettséggel jelenjenek meg a munkaerőpiacon.

A kompenzációs intézkedések bevezetése második esély a tanulóknak, egy lehetőség, hogy jobban megismerje önmagát, céljait, elvárásait. Reális ön- és énképet kell kialakítania önmagáról. Tudnia kell, hogy miben jó és miben kevésbé.

A tanórákon fejleszteni kell a következőket:

- ✚ önismeret
- ✚ társismeret
- ✚ empátia
- ✚ együttműködés képessége
- ✚ mások elfogadásának képessége, tolerancia
- ✚ koncentráció fejlesztése
- ✚ szociális képességek fejlesztése
- ✚ kommunikáció fejlesztése
- ✚ figyelemfejlesztés
- ✚ problémamegoldó képesség fejlesztése
- ✚ önálló és csoportban való munkavégzés

A tanórákon a következő tanulási módszereket alkalmazzuk:

- ✚ egyéni, önálló munkavégzés
- ✚ páros munka
- ✚ csoportmunka
- ✚ projekt megvalósítása
- ✚ kooperatív munkavégzés
- ✚ saját élményekre való reflexió
- ✚ reflektív tevékenységek (önértékelések, tanóra értékelése, tanulói hangulat értékelése)
- ✚ közös szabályalkotás

A GINOP-6.2.3-17-2017-00001 számú pályázat keretében összeállított **Második Esély fejlesztési tervének** mellékletei tartalmaznak olyan foglalkozási terveket (tanórákra kidolgozva), amelyeket javasolt osztályfőnöki órán végrehajtani, mert az osztályfőnök ilyenkor többet megtud tanítványairól. A szaktárgyi és közismereti órákon is használhatóak akár bevezetőként is. Alkalmazhatóak testnevelés és sport, erkölcsstan, magyar nyelv és irodalom órákon is. A 9. előkészítő évfolyam esetében a pályaaorientációs foglalkozások részét képezhetik.

Szeptemberi első tanórákon minden tanárnak javasoljuk az ezekből való válogatást.

Ebben a változó világban igazodnunk kell a Z - generáció igényeihez, meg kell tanítanunk őket az okostelefon „okos” használatára is. Javasolhatunk nekik appokat, játékokat, olyan tudásmegosztó lehetőségeket, amik az iskola elhagyása után is javukra válhatnak. A digitális nemzedéknek ismernie kell a digitális világot, ehhez intézményünk megteremti a feltételeket. Wifi csatlakozást biztosítunk okostelefonhoz, tanulói tablettákkal rendelkezünk, számítógépteremünk is rendelkezésre áll. Ha a tanuló jól érzi magát az iskolában, akkor előbb-utóbb nem fog sietni a tanórák után haza, itt marad szakkörökre, délutáni elfoglaltságokra, így a tanárok jobban meg tudják ismerni a diákokat és gondolkodásmódjukat valamint több idejük az egyéni vagy csoportos fejlesztésekre, a kompenzációra is, amely hosszú távon csökkenti a lemorzsolódás veszélyét tanulóinknál.

## 5. Monitoring

A tantestület felismerte, hogy a fogyatkozó gyermeklétszám következtében kialakult versenyhelyzetben, az egyre romló előismeretekkel érkező diákok megtartása, fejlesztése csak minőségi, korszerű pedagógiai munkával biztosítható. Az ehhez szükséges ismereteket, módszereket a továbbképzéseken szerezhetik meg. Nagyon sok munkát igényel a kompetenciaalapú oktatás, de ez a befektetés az eredményességben, a napi és hosszú távú sikerekben többszörösen megtérül. A pedagógusok a megszerzett ismereteket és tapasztalatokat munkaközösségi szinten és belső továbbképzések keretében adják tovább. Időközben olyan ismeretek is beépültek napi munkánkba, mint, az Internet, a korszerű audiovizuális eszközök használata, az interaktív tábla alkalmazása, melyre a pedagógusok és diákok körében egyre nagyobb az igény. Az eszközök használatához alkalmas szoftverre is szükség van. Feladatbankunkban folyamatosan gyűlnek, és az iskola belső hálózatán mindenki számára hozzáférhetőek a különböző programok, feladatlapok, felmérők, szimulációs és az interaktív táblák működtetése során felhasználható demonstrációs szoftverek. Egy-egy tananyag feldolgozásához készült prezentációkat szintén a hálózaton tesszük mindenki számára elérhetővé.

A tanulók egyéni fejlesztési terveit negyedévente ellenőrizzük, az osztályfőnök összehívja az osztályában tanító tanárokat, ha szükséges új célokat, fejlesztési területeket határoznak meg közösen a tanuló érdekében.

Ha a tanuló szakmát váltott év közben, az osztályfőnöknek figyelnie kell a tanuló változásait. Jegyei javulásnak indultak, szereti az új szakmáját akkor nincs gond. Ha ellenkezőleg történik, a jegyei romlanak, közérzete rosszabbodik, mulasztásai száma megnő, akkor esetmegbeszélést hív össze az osztályfőnök. Ha szükséges a szaktanárokon kívül meghívja erre a tanulót, a szülőket, a családsegítőt is. Erről jegyzőkönyvet készít, közös megoldást vár, nyitott az új lehetőségekre. Ha szükséges iskolaváltásra is sor kerülhet a tanuló érdekében.

A tanuló, ha szakmai vizsgát tett, intézményünk lehetőséget biztosít neki a törvényi előírások betartása mellett, hogy második szakmáját is az intézményünkben szerezze

meg. Ezzel a lehetőséggel végzős tanulóink kb. fele él is. Intézményünkben szerzi meg a második rész-szakképesítését, vagy OKJ-s szakmáját is, akár esti tagozaton tanulva.

Intézményünkben az értékelés során kiemelt szerepet kap az önértékelés. A tanuló az ismeretek feldolgozása során saját magáról, a társaihoz és a feladathoz való viszonyulásairól kapott benyomásokot rögzítve folyamatosan megfigyeli és értékeli teljesítményét az ismeretek feldolgozása folyamán portfóliós értékelést alkalmazunk.

Egy-egy tananyag feldolgozása során a különféle feladatlapokat, kérdőíveket, tesztlapokat gyűjtik mappába, mely segítségével összeáll a saját portfóliós anyaguk. Az adott témakör lezárásaként, ismétlik át az addig elsajátított ismereteket. Így képet kap a tanulási folyamat egyes lépései mellett a képességeinek, attitűdjeinek változásairól, fejlődéséről. Az önértékelést árnyalja, kiegészíti a társak értékelése, melynek során a tanuló értékeli társai munkáját, de őt is értékeli társai. A pedagógus folyamatos szóbeli értékelést alkalmazva értékeli a tanuló munkáját, fejlődését témakörönként.

Az értékelés főbb szempontjai a következők:

- ✚ Csapatmunka
- ✚ Alkalmazkodás és rugalmasság
- ✚ Tervezés és szervezés
- ✚ Kreatív gondolkodás
- ✚ Problémamegoldás és döntéshozatal
- ✚ Eszköz- és technológia használat
- ✚ Munkahelyi informatikai alkalmazások
- ✚ Időtervezés, ütemezés, koordináció
- ✚ Adminisztrációs pontosság, ellenőrzés
- ✚ Üzleti szemlélet

Mivel az életpálya-építés kompetenciafejlesztése során eszközként használjuk az egyes műveltségterületek által meghatározott tartalmakat, ismereteket, így azok elsajátítása az egyes tantárgyakon belül kerül értékelésre, az intézmény pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

Az intézményvezetés megteremti a kompetenciák fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételeket az iskola falain belül. Rendelkezésre bocsátja tanórai használatához az intézményi tableteket, számítógépterem használatát engedélyezi. Oktatási szoftvereket szerez be, meglévő szerződéseket újít meg. (pl. MozaBook)

Tantárgyfelosztásban, órarendben rögzíti a fejlesztő órákat, lehetőség (igény) szerint korrepetálást/felzárkóztatást biztosít a lemaradó tanulók számára. A pedagógusok közül a megfelelő végzettséggel (legyen az gyógypedagógiai, fejlesztő tanári vagy közismereti, szakmai) rendelkező kollégákat bízza meg a fent említett órák, foglalkozások megtartásával.

Az igazgatóhelyettes minden tanítási év szeptember végéig ellenőrzi, hogy a pedagógusok tanmenetében megfelelő számú óra található-e, melyek alkalmasak a kiemelt kompetenciaterületek fejlesztésére. Korrekcióra kerül sor abban az esetben, ha nincs fejlesztő/felzárkóztató tanóra.

Az intézményvezetés ellenőrzi, a bementi és kimeneti mérőlapok meglétét, a mérés megtörténtét illetve a kiértékelt dolgozatok feldolgozását és a szükséges teendők megfogalmazását:

- + Feladatlapon módosítás: átszerkesztés, feladatcsere, súlyozás, írásbeliség és szóbeliség aránya
- + Adatszerű és a szöveges értékelés arányát
- + Korrekciós javaslatokat adott tantárgyak tanmenetében
- + Módszertani továbbképzések
- + Szaktanácsadás kérése

Az intézményvezetés ismerteti minden év októberében és júniusában nevelőtestületi értekezleten a bementi és kimeneti mérések eredményét, és a levont következtetések alapján megfogalmazza a feladatokat.

A pedagógus kérésére vagy intézményvezetés döntése alapján lehetőséget biztosítunk módszertani, szakmai továbbképzésekre.

Szaktanácsadók segíthetik az intézményben dolgozók munkáját, mind módszertani mind szaktárgyi (közismeret, szakmai elmélet és gyakorlat) területen, ahol kiemelt figyelmet kaphat a kompetenciaterületek fejlesztése a tanórán.

Az óralátogatás több szinten történik intézményünkben, hiszen fontos megismerni a diákok viselkedését egy másik tárgy, másik tanár esetében. Jó módszerek megismerésére nyílik lehetőség és ez módszertani megújuláshoz vezethet.

**Az óralátogatások ütemezését az aktuális tanév Munkaterve tartalmazza.**

Szükséges:

- + tagintézményvezető, tagintézményvezető – helyettes ellenőrző tevékenysége
- + osztályfőnökök – minden az osztályukban tanító pedagógus látogatása
- + azonos szakosok egymás óráinak látogatása
- + gyógypedagógus végzettségű pedagógus óráinak megtekintése
- + azonos szakmacsoportban dolgozó elméleti/gyakorlati oktatók egymás közti hospitálása
- + szakmai gyakorlati oktatók külső gyakorlati hely látogatása (szakok és gyakorlati helyek szerint)
- + lehetőség szerint azonos iskolatípusban szakos óralátogatás
- + gyakornok-mentor kölcsönös óralátogatása

Az aktuális tanév február-május időszakában ellenőrzi az előző tanév kompetenciamérés eredményét (amennyiben releváns). Ha a kompetenciamérésen a tanulók nem érik el a kijelölt szintet, intézkedési tervet készít, melyben megjelöli a kompetenciafejlesztés különböző lehetőségeit

Óralátogatási-tervet készít, melyben fokozottan ellenőrzi a matematika- és szövegértés, életpálya-építés kompetenciaterületeinek megjelenését a tanórákon, foglalkozásokon. Ha szükséges rehabilitációs, fejlesztőfoglalkozásokat valamint korrepetálásokat iktat be az órarendbe a fejlesztés érdekében.

**Felhasznált dokumentumok:**

- + Antalics Fanni és Vizeli Ágnes Beáta: **Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczy Pál Szakközépiskolájának és Szakiskolájának komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terve**
- + Busa Andrásné és dr. Májerné Tobak Edit: **Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczy Pál Szakközépiskolájának és Szakiskolájának pályaaorientációs/ életpálya terve**
- + Jokeszné Szarka Zsófia Ágnes és Szóvári Adél: **Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczy Pál Szakközépiskolájának és Szakiskolájának alapkészség fejlesztési terve**
- + Busa Andrásné és Jokeszné Szarka Zsófia Ágnes: **Veszprémi Szakképzési Centrum Gönczy Pál Szakközépiskolájának és Szakiskolájának második esély fejlesztési terve**
- + A korai iskolaelhagyás kezelésének kérdései Hajdú-Bihar megye szakképzésében
- + Tájékoztató a lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozásokról és a korai jelzőrendszerhez kapcsolódó korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer tervezett tevékenységeiről
- + Jó gyakorlat: Segítő program az iskolai lemorzsolódás megakadályozására (TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0104)